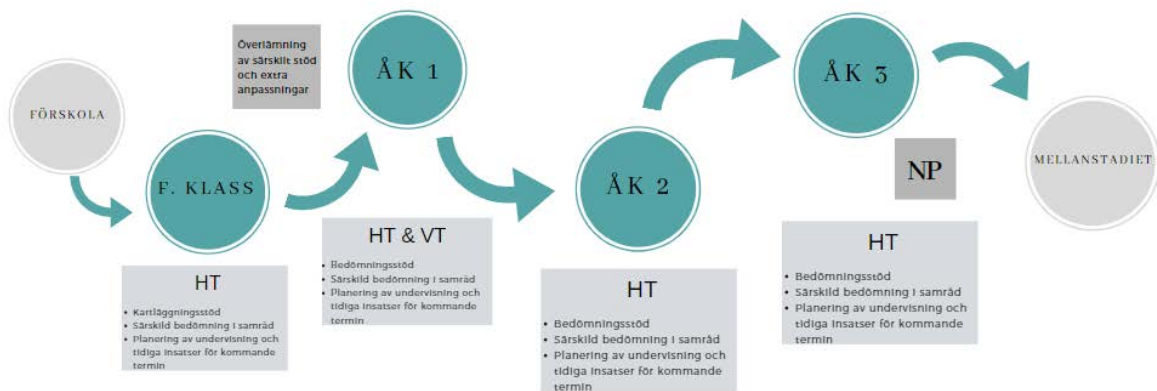




STRÄNGNÄS
KOMMUN

Uppföljningsplan

av undervisning och elevers lärande i läs- skriv och matematikutveckling årskurs F-3



Senast reviderad
2019-05-20

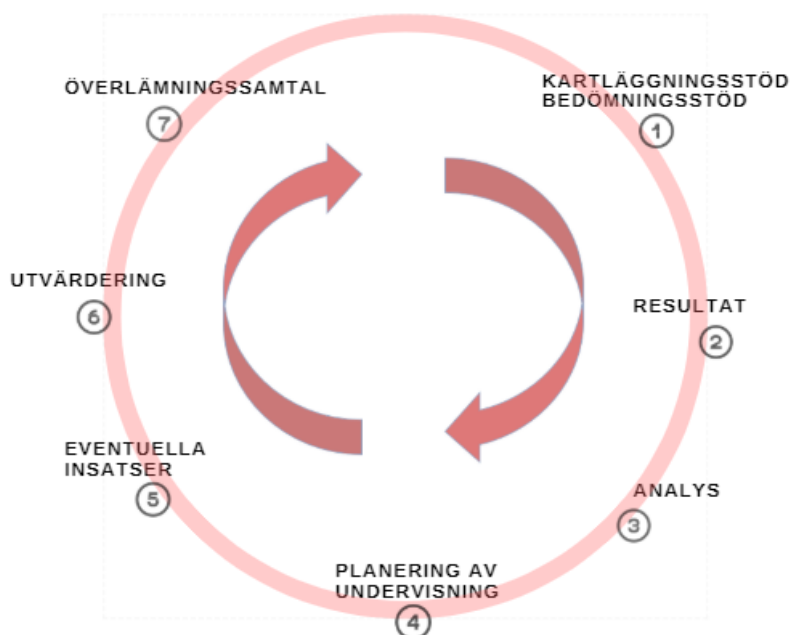
Utvärderas i juni 2020

Innehåll

Syfte.....	3
Kartlägningsstöd och bedömningsstöd	4
Förskoleklass	5
Åk 1.....	6
Åk 2.....	7
Åk 3.....	8
Resultat.....	9
Analys	10
Planering av undervisning	11
Eventuella insatser	12
Utvärdering.....	13
Frågor att ha som grund för diskussionerna:	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Överlämningsamtal.....	14
Bilaga 1	15
Svenska	15
Matematik	15
Bilaga 2	18
Svenska:.....	18
Förskoleklass:	18
Åk 1-3.....	18
Generella frågor att ställa efter varje avstämning:	18
Frågor efter avstämning A.....	18
Frågor efter avstämning B.....	19
Frågor efter avstämning C.....	19
Matematik:	20
Förskoleklass:	20
Åk 1-3.....	20
Generella frågor att ställa efter varje avstämning:	20

Syfte

- Uppföljning och säkerställande av statens Läsa-skriva-räkna garanti
- Tidigt upptäcka styrkor och svårigheter i elevgruppen.
- Utmana och sätta in åtgärder.
- Arbeta förebyggande för att förhindra läs-, skriv- och matematiksvårigheter.
- Likvärdig bedömning och uppföljning i kommunen.
- Följa läs-, skriv- och matematikutvecklingen över tid - för alla elever i Strängnäs kommunala grundskolor.



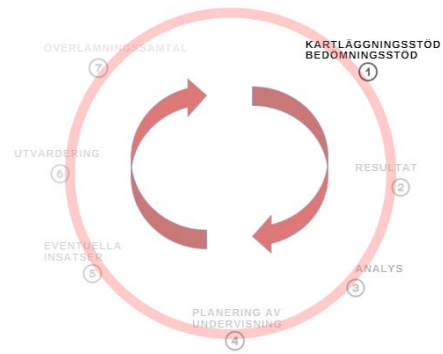
I planen för uppföljning av undervisning och elevers lärande F-3 kan man utläsa *vilka* bedömningsstöd som är obligatoriska att använda i Strängnäs kommun samt *när* de ska genomföras. I slutet finns en bilaga som beskriver i detalj *hur* det ska genomföras så att det sker samtidigt och likvärdigt genom hela kommunen. På följande sidor i denna uppföljningsplan förklaras även *varför* detta ska genomföras.

Det rekommenderas att den undervisande läraren själv genomför bedömningsstöden med sina elever. Detta för att försäkra sig om att kunna planera sin vidare undervisning i enlighet med de behov gruppen som helhet uppvisar. De eventuella insatser som resultatet kommer visa bör i första hand ges inom ramen för den ordinarie undervisningen. Endast i enskilda fall kan annat stöd vara aktuellt att kopplas in.

Vid överlämning mellan lärare, olika stadier och mellan skolor är det viktigt att elevens/gruppens starka sidor och utvecklingsmöjligheter lyfts fram. Det är också av stor vikt att elever som uppvisar läs-, skriv- och matematiksvårigheter erbjuds rätt stöd. För att inte förlora kontinuitet är det viktigt att mottagande pedagog tar till vara på information från avlämnande pedagog med hänsyn till vilka arbetssätt och arbetsformer som tidigare använts.

1

Kartläggningsstöd och bedömningsstöd



I förskoleklass används Kartläggningsstödet för förskoleklass, *Hitta språket* samt *Hitta matematiken*.

I årskurs 1-3 används det nationella bedömningsstödet i läs- och skrivutveckling samt taluppfattning.

Förskoleklass

I förskoleklass är det viktigt att i det dagliga arbetet uppmärksamma:

- Intresse för att lyssna på och läsa böcker
- Intresse för att lyssna på vad andra berättar
- Tydligt tal, ordförråd, förmåga att beskriva och återberätta
- Fonologisk medvetenhet
- Ramsräkning, antals- och storleksuppfattning, ordningstal och lägesord

Årskurs	Strängnäs kommuns obligatoriska kartlägningsstöd	Tidpunkt	Uppföljning/åtgärd
F-klass Svenska	Skolverkets kartlägningsstöd <i>Hitta språket</i>	Genomförs under höstterminen, Genomförandeperiod: oktober och november Sammanställningen skickas till: Rektor och ämnesutvecklare senast den 1 dec <i>Se bilaga 1</i>	Resultaten ligger till grund för planering av läsårets undervisning. Eventuella insatser i form av särskilt stöd och extra anpassningar utvärderas i slutet av maj.
Matematik	Skolverkets kartlägningsstöd <i>Hitta matematiken</i>	Genomförs under höstterminen, Genomförandeperiod: oktober och november Sammanställningen skickas till: Rektor och ämnesutvecklare senast den 1 dec <i>Se bilaga 1</i>	Resultaten ligger till grund för planering av läsårets undervisning. Eventuella insatser i form av särskilt stöd och extra anpassningar utvärderas i slutet av maj.

Åk 1

I årskurs 1 är det viktigt att i det dagliga arbetet uppmärksamma:

- Intresse för att lyssna och läsa böcker
- Intresse för att lyssna på vad andra berättar
- Tydligt tal, ordförråd, förmåga att beskriva och återberätta
- Fonologisk medvetenhet
- Fonem/grafem
- Språkljudsmedvetenhet, ljudenlig stavning
- Ordavkodning, läsförståelse, val av ljudningsstrategi
- Ramsräkning, antals- och storleksuppfattning, ordningstal och lägesord

Årskurs 1	Strängnäs kommuns obligatoriska bedömningsstöd	Tidpunkt	Uppföljning/åtgärd
Svenska	Skolverkets <i>Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling</i> Läsa och Skriva	Genomförs under höstterminen samt vårterminen Genomförandeperiod: november samt maj Sammanställningen skickas till rektor och ämnesutvecklare : Ht: senast den 1 dec Vt: senast den 31 maj <i>Se bilaga 1</i>	Resultaten analyseras och ligger till grund för planering av undervisningen följande termin.
Matematik	Skolverkets <i>Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning</i>	Genomförs under höstterminen samt vårterminen Genomförandeperiod: november samt maj Sammanställningen skickas till rektor och ämnesutvecklare : Ht: senast den 1 dec Vt: senast den 31 maj <i>Se bilaga 1</i>	Resultaten analyseras och ligger till grund för planering av undervisningen följande termin.

Åk 2

I årskurs 2 är det viktigt att i det dagliga arbetet uppmärksamma:

- Intresse för att lyssna och läsa böcker
- Tydligt tal, ordförråd, förmåga att beskriva och återberätta
- Fonologisk medvetenhet
- Stavning och skrivregler
- Ordavkodning, läsförståelse, läsflyt
- Växla strategi inom alla ämnen
- Positionssystemet, benämnda tal och tidsuppfattning

Årskurs 2	Strängnäs kommuns obligatoriska bedömningsstöd	Tidpunkt	Uppföljning/åtgärd
Svenska	Skolverkets <i>Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling</i> Läsa och Skriva	Genomförs under höstterminen Genomförandeperiod: november Sammanställningen skickas till rektor och ämnesutvecklare: senast den 1 dec <i>Se bilaga 1</i>	Resultaten analyseras och ligger till grund för planering av vårterminens undervisning. Förra terminens insatser i form av särskilt stöd och extra anpassningar utvärderas.
Matematik	Skolverkets <i>Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning</i>	Genomförs under höstterminen Genomförandeperiod: november Sammanställningen skickas till rektor och ämnesutvecklare: senast den 1 dec <i>Se bilaga 1</i>	Resultaten analyseras och ligger till grund för planering av vårterminens undervisning. Förra terminens insatser i form av särskilt stöd och extra anpassningar utvärderas.

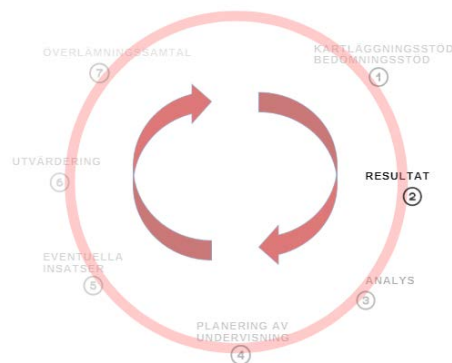
Åk 3

I årskurs 3 är det viktigt att i det dagliga arbetet uppmärksamma:

- Intresse för att lyssna och läsa böcker
- Tydligt tal, ordförråd, förmåga att beskriva och återberätta
- Fonologisk medvetenhet
- Stavning och skrivregler
- Ordavkodning, läsförståelse, läsflyt
- Växla strategi inom alla ämnen
- Positionssystemet, benämnda tal och tidsuppfattning

Årskurs 3	Strängnäs kommuns obligatoriska bedömningsstöd	Tidpunkt	Uppföljning/åtgärd
Svenska	Skolverkets <i>Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling</i> Läsa och Skriva <i>Nationella prov</i>	Bedömningsstödet genomförs endast under höstterminen Genomförandeperiod: september Sammanställningen skickas till rektor och ämnesutvecklare senast den 1 oktober. <i>Se bilaga 1</i>	Resultaten analyseras och ligger till grund för planering av undervisningen i riktning mot de nationella proven. Förra terminens insatser i form av särskilt stöd och extra anpassningar utvärderas.
Matematik	Skolverkets <i>Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning</i> <i>Nationella prov</i>	Bedömningsstödet genomförs endast under höstterminen Genomförandeperiod: september Sammanställningen skickas till rektor och ämnesutvecklare senast den 1 oktober. <i>Se bilaga 1</i>	Resultaten analyseras och ligger till grund för planering av undervisningen i riktning mot de nationella proven. Förra terminens insatser i form av särskilt stöd och extra anpassningar utvärderas.

Resultat



Resultaten sammanställs både på *grupp* och *individnivå*. Sammanställningen *gruppvis* sker i ett separat dokument där det sammanfattar gruppens behov både i form av särskilt stöd eller extra utmaningar. Detta stöd ges sedan inom ramen för ordinarie undervisning där läraren med hjälp av sina kollegor analyserar sin egen undervisning med målet att förbättra och vidareutveckla. Det är viktigt att fokus ligger på gruppnivå för att resultatet ska kunna ligga till grund för den fortsatta undervisningen i nästa steg.

Dokumentationen av den *individuella* elevens utveckling i visade läs- skriv- och matematikförmågor görs med hjälp av olika sammanställningsblanketter: en för elevens läsutveckling, en för elevens skrivutveckling samt två för den matematiska kunskapen. Se mer detaljerad information om dessa blanketter i bilaga 1.

Genom att kartlägga och dokumentera elevens aktuella förmåga följer läraren elevens utveckling över tid. Materialet kan därigenom stödja läraren i att identifiera de elever som behöver extra anpassningar, särskilt stöd eller extra stimulans i undervisningen.

Resultaten sammanställs i separata Excel dokument med färgmarkeringar enligt nedan och skickas till ämnesutvecklarna för matematik och svenska, samt rektor innan senast utsatta datum.

g = grön = godtagbara kunskaper

gu = gul = på väg/endast något saknas. Eleven visar **en indikation** på att inte nå kunskapskraven

r = röd = ej godtagbara kunskaper. Eleven **befaras** inte nå kunskapskraven.

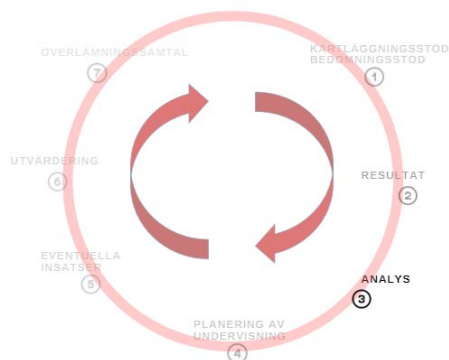
b = blå = behöver utmaningar

OBS 1: När sammanställningsblanketterna skickas in till ämnesutvecklare så ska de avkodas. Ersätt därför elevernas namn med ett p=pojke och f=flicka.

OBS 2: När en elev visar en indikation på att inte nå kunskapskraven ska en **särskild bedömning** göras. Denna görs i samråd med någon med specialpedagogisk kompetens. Se bilaga 3.

3

Analys



Läraren genomför en analys i samråd med arbetslag och någon med specialpedagogisk kompetens. Det de får fram i sina analyser lyfts sedan till skolledning och elevhälsoteam för att skapa en tydlighet och gemensam samsyn kring specifika grupper. Kartläggningsmaterial och lärarnas analys ligger till grund för lärarnas, elevhälsoteamets och skolledningens fortsatta arbete.

Att utveckla lärmiljön är ett gemensamt ansvar. Genom att förändra pedagogik och organisation kan skolan bättre möta elevers olikheter och behov. Att analysera tillsammans är ett sätt att påverka både arbetssätt och värderingar i skolan. Andra fördelar är att:

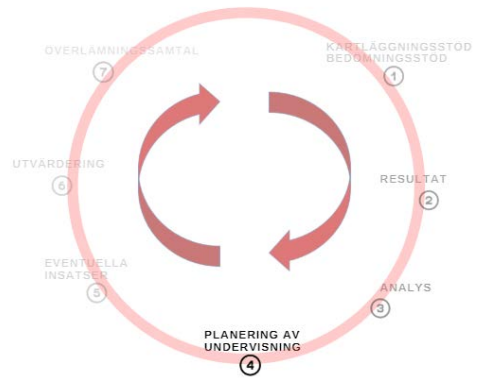
- Kartläggningens betydelse blir tydlig för lärarna.
- Elevhälsoteamet får inblick i den pedagogiska verksamheten.
- Rektor utövar sitt pedagogiska ledarskap genom att skapa förutsättningar för pedagogiska diskussioner och kollegialt lärande.

I Kartläggningsstöden för förskoleklass samt bedömningsstöden i åk 1-3 finns *Frågor att ställa till undervisningen*. Dessa bör ligga till grund för analysarbetet och återfinns även i bilaga 2. Lärarlaget tillsammans med rektor prioriterar de frågor som är aktuella för just det resultat som finns eller för det behov som skolan anser sig ha.

Se även bilaga 3 för mer detaljerad information kring hur detta samråd ska gå till.

4

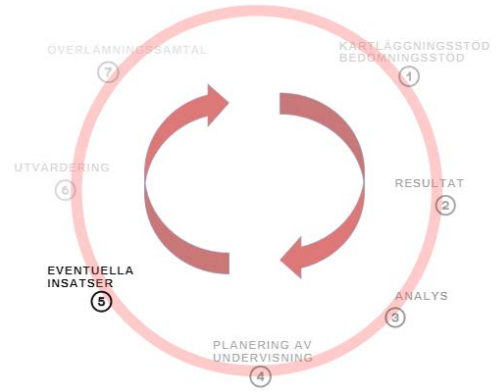
Planering av undervisning



Genom att kartlägga och dokumentera gruppens aktuella förmågor följer läraren dess utveckling över tid. Materialet kan därigenom stödja läraren i att identifiera vad undervisningen ska fokusera på och resultatet av analysen ska följaktligen användas som ett stöd för planeringen av vidare undervisning så att den når gruppens behov. Detta för att bedömning och undervisning ska vara formativ med elevernas utveckling i fokus.

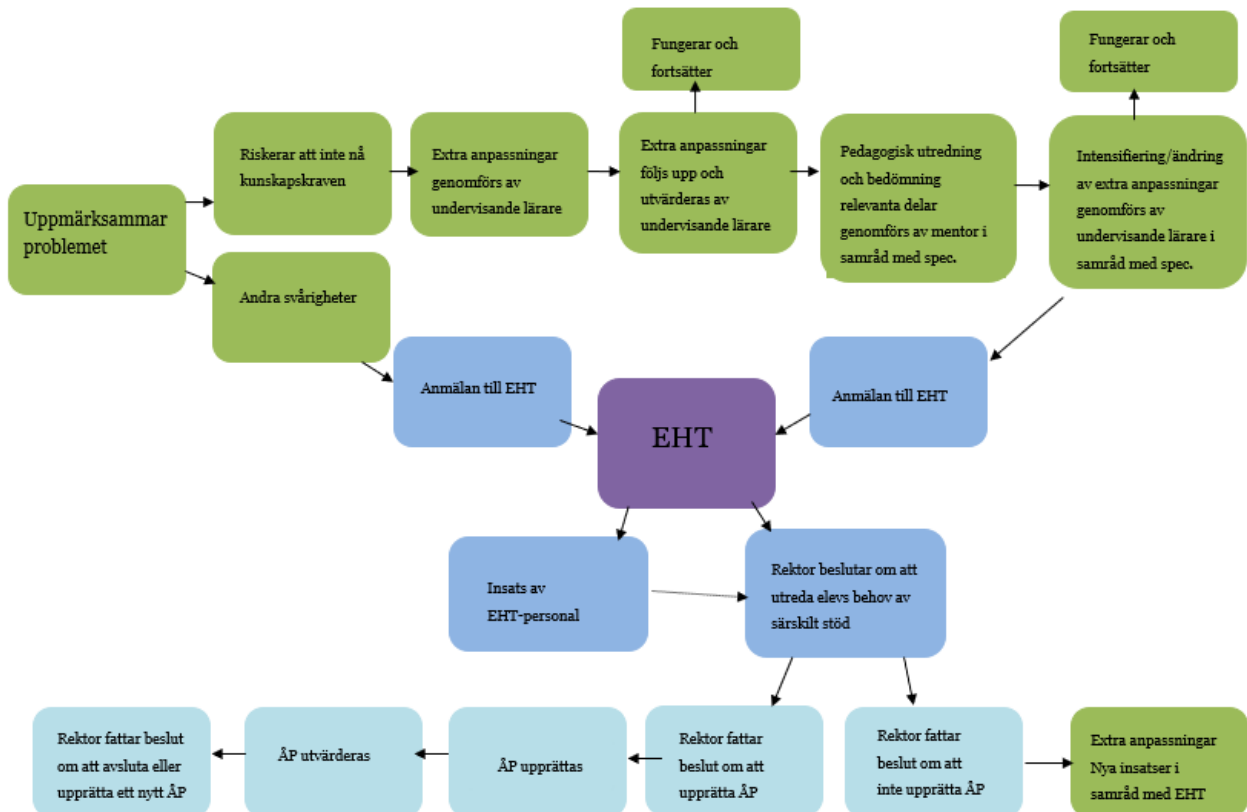
5

Eventuella insatser



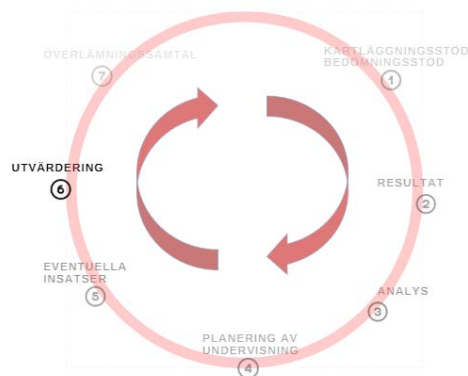
Resultaten av analysen ska även ge läraren en indikation på vilka individuella elever som inte kommer att nå de uppsatta kunskapskrav enligt aktuell kursplan, men även att se vilka elever som kan gå vidare i sin kunskapsutveckling och behöver utmanas i sitt lärande. Se bilaga 3 för mer information kring detta.

Om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i årskurs 1 och senare även i årskurs 3 respektive årskurs 4 ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar. Detta bör ske genom att följa Strängnäs kommuns elevhälsogång:



6

Utvärdering



Precis som i det förebyggande analysarbetet så är lärarna, arbetslaget och någon med specialpedagogisk kompetens som är deltagare även i denna utvärdering.

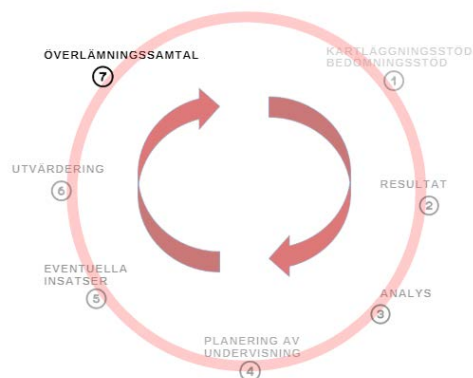
I lärarinformationen till Kartläggningsstödet i förskoleklass samt till bedömningsstöden i åk 1-3 finns *Frågor att ställa kring extra anpassning inom ramen för ordinarie undervisning*. Dessa bör ligga till grund för utvärderingsdiskussionerna och bidrar också till att kompetensutveckla både personal och det specialpedagogiska teamet.

Frågor att ha som grund för diskussionerna:

- Hur har undervisningen utformats och anpassats för att ge tillräckliga förutsättningar för eleverna att utveckla förmågorna att kunna visa de aktuella kunskaperna?
- På vilket sätt har elevernas intressen och erfarenheter inflytande på undervisningen?
- Behöver arbetslaget eller lärarkollegiet stöd och ytterligare kunskaper för att kunna genomföra extra anpassningar? I sådana fall i vilken form och om vad?
- Har eleverna deltagit i samtal om vad som fungerar väl för dem i undervisningssituationen och vilka extra anpassningar som kan behöva sättas in?
- Har alla pedagoger som möter eleverna under skoldagen samtalat om gruppens behov av extra anpassningar? Kan liknande anpassningar behövas inom flera ämnen och i flera situationer för att stötta eleverna under hela skoldagen?
- Vad fungerar väl i elevernas utveckling mot kunskapskraven?
- Var, när och hur uppträder eventuella svårigheter?
- Hur vägleds eleverna så att de vet var de är i sin läs- och skrivutveckling och vad som är nästa mål?
- Hur vägleds eleverna så att de vet var de är i sin matematiska kunskapsutveckling och vad som är nästa mål?
- Hur och när kan all personal som deltar i undervisningen ta del av den huvudansvarige pedagogens planering gällande elevernas utveckling?
- När sker uppföljningen och vilka deltar?

7

Överlämningssamtal



När eleverna byter årskurs eller skola, och därmed får en ny lärare behöver det finnas ett tydligt och konkret överlämningssamtal. Under detta samtal ska information om arbetsätt samt kunskaper kring eleven/gruppen lämnas över och sammanställningsblanketterna redovisas.

Vid överlämning mellan lärare, olika stadier och mellan skolor är det viktigt att gruppens samt enskilda elevers starka sidor och utvecklingsmöjligheter lyfts fram. Det är också av stor vikt att elever som uppvisar läs-, skriv- och matematiksvårigheter erbjuds rätt stöd. För att inte förlora kontinuitet är det viktigt att mottagande pedagog tar till vara på information från överlämnande pedagog med hänsyn till vilka arbetsätt och arbetsformer som tidigare används.

Som ett led i skolornas SKA – arbete så kan rektorer även använda resultaten av utvärderingen som ett diskussionsunderlag under medarbetssamtal.

Bilaga 1

Sammanställning genomförande av Läsförståelse och Skrivutveckling samt kunskaper i matematik

Svenska	Matematik
<p><i>Förskoleklass:</i> Under höstterminen genomförs fyra aktiviteter i grupp.</p> <p>Lägsta godtagbara nivå för tillräcklig kunskapsutveckling inom läs- och skriv är att eleverna är fonologiskt medvetna när de slutar förskoleklass.</p> <p>Resultaten ligger till grund för planering av vårterminens undervisning.</p> <p>De extra stödinsatser som satts in under våren utvärderas och analyseras för att ligga som grund för elevernas fortsatta undervisning i åk 1.</p>	<p><i>Förskoleklass:</i> Under höstterminen genomförs fem aktiviteter i grupp.</p> <p>”Undervisningen ska ta tillvara elevernas nyfikenhet och ge dem möjlighet att utveckla sitt intresse för matematik och förståelse för hur matematik kan användas i olika situationer. Eleverna ska därför utmanas och stimuleras att använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem på olika sätt med olika uttrycksformer samt för att utforska och beskriva sin omvärld. (Lgr11 s.20)</p> <p>Resultaten ligger till grund för planering av vårterminens undervisning.</p>
<p><i>Åk 1:</i> Lägsta godtagbara nivå för tillräcklig kunskapsutveckling är att eleverna klarar hela avstämning A efter årskursens slut.</p> <p>Höstterminen: Läsa och skriva avstämning A.</p> <p>Vårterminen: Läsa och skriva avstämning A. <i>De elever som blev röd/gulmarkerade under höstterminen får här en chans till att klara avstämning A.</i> <i>De elever som blev gröna har klarat avstämningen. Undervisande lärare avgör om dessa elever ska testas för blå nivå.</i> <i>De elever som blev blåmarkerade behöver ej testas igen. Se dock till att undervisningen utmanar deras kunskaper inför avstämning B i åk 2.</i></p>	<p><i>Åk 1:</i> För att eleven ska anses ha en godtagbar kunskapsutveckling bör eleven klara mellannivån i bedömningsstödet.</p> <p>Höstterminen: Den muntliga avstämningen</p> <p>Vårterminen: Den muntliga samt skriftliga avstämningen.</p> <p>Den muntliga avstämningen genomförs först och ligger till grund för på vilken nivå eleven ska genomföra den skriftliga avstämningen.</p> <p>De elever som har övervägande svar på låg nivå i muntliga avstämningen, genomför skriftliga avstämningen på låg nivå.</p> <p>De elever som genomför de skriftliga uppgifterna på mellannivå bör på den muntliga avstämningen ha svarat till övervägande del på mellannivå.</p>

<p>Resultaten ligger till grund för planering av vårterminens undervisning.</p>	<p>De elever som genomför de skriftliga uppgifterna på hög nivå behöver i stort sett ha klarat alla muntliga uppgifter på den höga nivån, samt ha kunnat förklara sina tankegångar när de har efterfrågats.</p> <p>Om läraren anser att eleven klarat låg- eller mellannivå på skriftliga avstämningen kan eleven även genomföra en avstämning på en högre nivå.</p> <p>Resultaten ligger sedan till grund för planering av vårterminens undervisning.</p>
<p>Åk 2: Lägsta godtagbara nivå för tillräcklig kunskapsutveckling är att eleverna klarar hela avstämning B.</p> <p>Höstterminen: Läsa och skriva avstämning B.</p> <p><i>De elever som blev röd/gulmarkerade under höstterminen får här en chans till att klara avstämning B.</i> <i>De elever som blev gröna har klarat avstämningen. Undervisande lärare avgör om dessa elever ska testas för blå nivå.</i> <i>De elever som blev blåmarkerade behöver ej testas igen. Se dock till att undervisningen utmanar deras kunskaper inför avstämning C i åk 3.</i></p> <p>Resultaten ligger till grund för planering av vårterminens undervisning.</p>	<p>Åk 2: För att eleven ska anses ha en godtagbar kunskapsutveckling bör eleven klara mellannivån i bedömningsstödet.</p> <p>Höstterminen: Den skriftliga avstämningen</p> <p>Om läraren anser att eleven klarat låg och mellannivå på skriftliga avstämningen kan eleven även genomföra en avstämning på en högre nivå.</p> <p>Resultaten ligger till grund för planering av vårterminens undervisning.</p>
<p>Åk 3: Lägsta godtagbara nivå för tillräcklig kunskapsutveckling är att eleverna klarar hela avstämning C.</p> <p>Höstterminen: Hela avstämning C. <i>De elever som blir röd/gulmarkerade behöver skyndsamt få stöd inför de nationella proven.</i></p>	<p>Åk 3: För att eleven ska anses ha en godtagbar kunskapsutveckling bör eleven klara mellannivån i bedömningsstödet.</p> <p>Höstterminen: Den skriftliga avstämningen</p> <p>Elevens resultat på avstämningen i åk 2 samt lärarens bedömning ligger till grund för vilken nivå eleven ska genomföra den skriftliga avstämningen på.</p>

<p>Vårterminen: Nationella prov. Kravnivån visar lägsta godtagbara kunskapskrav.</p> <p><i>Resultaten av elevens kartläggningsstöd i förskoleklass, bedömningsstöden från åk 1-3, elevens resultat på de nationella proven samt analysen av de extraanpassningar och/eller särskilt stöd som satts in överlämnas i ett samtal till nästa årskurs ansvariga lärare.</i></p>	<p>De elever som har övervägande svar på låg nivå i åk 2 genomför den skriftliga avstämningen på låg nivå.</p> <p>De elever som genomför de skriftliga uppgifterna på mellannivå bör i åk 2 ha klarat mellannivån.</p> <p>De elever som genomför de skriftliga uppgifterna på hög nivå bör i åk 2 genomfört den höga nivån, samt ha kunnat förklara sina tankegångar när de har efterfrågats.</p> <p>Om läraren anser att eleven klarat låg eller mellannivå på skriftliga avstämningen kan eleven även genomföra en avstämning på en högre nivå.</p> <p>Vårterminen: Nationella prov. Kravnivån visar lägsta godtagbara kunskapskrav.</p> <p><i>Resultaten av elevens kartläggningsstöd i förskoleklass, bedömningsstöden från åk 1-3, elevens resultat på de nationella proven samt analysen av de extraanpassningar och/eller särskilt stöd som satts in överlämnas i ett samtal till nästa årskurs ansvariga lärare.</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bilaga 2

Frågor att ställa till sin undervisning under analysarbetet, punkt 3.

Svenska:

Förskoleklass:

- Hur vägleds eleverna att ställa frågor till text och bild vid högläsning?
- Hur stimuleras eleverna att utveckla sitt ordförråd?
- Hur planeras och genomförs undervisning för att stimulera elevernas språkliga medvetenhet?
- Hur planeras och genomförs undervisningsaktiviteter där bokstav-ljudkoppling är i fokus?
- Hur görs den fysiska miljön stimulerande för lärande?
- Hur görs undervisningsmaterialet varierat, lockande och utmanande för att stimulera till fortsatt lärande?
- Hur anpassas arbetssätt, arbetsmetoder och organisation av undervisningen så att elevernas olika sätt att lära ges utrymme?
- Hur vägleds eleverna så att de vet var hon eller han är i sin språk-, läs- och skrivutveckling och vad som är nästa mål

Åk 1-3

Generella frågor att ställa efter varje avstämning (A,B och C):

- Hur görs den fysiska miljön stimulerande för lärande?
- Hur vägleds eleverna så att de vet var hon eller han är i sin utveckling och vad som är nästa mål?
- Hur görs undervisningsmaterialet varierat, lockande och utmanande för att stimulera till fortsatt lärande?
- Hur anpassas arbetssätt, arbetsmetoder och organisation av undervisningen så att elevernas olika sätt att lära ges utrymme?

Frågor efter avstämning A

- Möter eleverna en varierad skriftspråksmiljö där modellering, samtalande, läsande och skrivande ingår naturligt i undervisningen även om eleverna inte i själva kan läsa och skriva?
- Stimuleras eleverna att välja och använda språkliga strategier för att förstå eller bli förstådd?
- Ingår högläsning, gemensamt läsande och skrivande samt textsamtal med stöd av olika lästekniker vid behov?
- Stimuleras eleverna att utveckla sitt ordförråd?
- Har eleverna regelbundet möjlighet att läsa högt för en vuxen som observerar om eleverna kan alla bokstäver, använder både logografisk helordsläsning och enkel ljudning samt om eleverna stannar upp och läser om när det uppstår problem med förståelsen?
- Stimuleras samverkan kring elevens läs- och skrivvanor mellan hem, fritidshem, skola och bibliotek?

Frågor efter avstämning B

- Erbjuds eleverna en varierad skriftspråksmiljö med olika texttyper från olika medier där samtal ges en stor plats?
- Undervisas läsning och skrivning parallellt samt ingår regelbundet och som en naturlig del i undervisningen?
- Stimuleras eleverna att välja och använda språkliga strategier för att förstå eller bli förstådd?
- Ingår gemensam och parvis högläsning tillsammans med textsamtal med stöd av olika lästekniker vid behov?
- Stimuleras eleverna att utveckla sitt ordförråd?
- Har eleverna regelbundet möjlighet att läsa högt för en vuxen som observerar om hon eller han kan läsa vanliga ord och enkla meningar med flyt och förståelse?
- Stimuleras samverkan kring elevens läs- och skrivvanor mellan hem, fritidshem, skola och bibliotek?

Frågor efter avstämning C

- Arbetar eleverna i en varierad skriftspråksmiljö med olika texttyper från olika medier där textsamtal har stor plats och där lästekniker används vid behov?
- Stimuleras eleverna att välja och använda språkliga strategier för att förstå eller bli förstådd?
- Ingår gemensam och parvis högläsning samt textsamtal och skrivande regelbundet som en naturlig del i undervisningen?
- Stimuleras eleverna att utveckla sitt ordförråd?
- Får eleverna arbeta med att söka och värdera information från olika källor?
- Erbjuds rikliga tillfällen att läsa valfria, längre och utmanande texter?
- Har eleverna regelbundet möjlighet att läsa högt för en vuxen som observerar om han eller hon kan läsa längre texter med flyt och förståelse samt sammanfatta textens huvudbudskap?
- Stimuleras samverkan kring elevens läs- och skrivvanor mellan hem, fritidshem, skola och bibliotek?

Matematik:

Förskoleklass:

- Hur stimuleras eleverna att utveckla sitt matematiska tänkande?
- Hur får eleverna arbeta med att undersöka, utforska och laborera med olika kvantiteter, matematiska begrepp med mera?
- Hur erbjuds eleverna rikliga tillfällen att upptäcka matematiken i vardagen?
- Finns det något matematiskt område där fler elever visar svårigheter? Vilket? Vad kan detta bero på?
- Hur görs den fysiska miljön mer stimulerande för lärande?
- Hur vägleds eleverna så att eleven vet var hon eller han är i sin kunskapsutveckling och vad som är nästa mål?
- Hur görs undervisningsmaterialet varierat, lockande och utmanande för att stimulera till fortsatt lärande?
- Hur anpassas arbetssätt, arbetsmetoder och organisation av undervisningen så att elevernas olika sätt att lära ges tillräckligt stort utrymme?

Åk 1-3

Generella frågor att ställa efter varje avstämning:

- Finns det något område där fler elever visar lägre kunskapsnivåer? Vilket?
- Finns det något område där fler elever visar högre kunskapsnivåer? Vilket?
- På vilket sätt möter eleven en varierad undervisning i matematik där kommunikation och resonemang ingår?
- På vilket sätt stimuleras eleven att välja och använda olika uttrycksformer för tal?
- På vilket sätt ingår olika sorters laborativa material i elevernas vardagliga undervisning?
- På vilket sätt stimuleras eleverna att utveckla sin uppfattning om tal och tals användning?
- På vilket sätt har eleverna regelbundet möjlighet att beskriva sina tankar och idéer kring matematik?
- På vilket sätt stimuleras samverkan kring elevernas matematiska kunskapsutveckling mellan hem, fritidshem och skola?
- Hur görs den fysiska miljön mer stimulerande för lärande?
- Hur vägleds eleverna så att de vet var hon eller han är i sin kunskapsutveckling och vad som är nästa steg?
- Hur görs undervisningsmaterialet varierat, lockande och utmanande för att stimulera till fortsatt lärande?
- Hur anpassas arbetssätt, arbetsmetoder och organisation av undervisningen så att elevernas olika sätt att lära ges tillräckligt stort utrymme?

Frågor att ställa till sin undervisning kopplat till varje uppgift finns i det nationella bedömningsstödet för matematik.

Bilaga 3

När en elev visar en indikation på att inte nå kunskapskraven ska en **särskild bedömning** göras. Denna görs i samråd med någon med specialpedagogisk kompetens.

Under detta samråd lyfter läraren sin klass som helhet såväl som individuella elever. Viktigt att fokuset ligger på att diskutera vilka *framgångsfaktorer* som finns såväl som vilka svårigheter man som undervisande lärare kan urskilja. De individuella elever som i sammanställningarna fått gulmarkeringar, och därmed visar *en indikation* på att inte nå de uppsatta kunskapskrav, samt elever som blir rödmarkerade och därmed *befaras* att inte nå de uppsatta kunskapskraven som finns för årskursen alternativt årskurs 3 behöver diskuteras mer ingående.

Tillsammans samtalar man om elevens svårigheter och behov, men även elevens styrkor och intressen för att gemensamt komma fram till:

1. Varför tror vi att resultatet ser ut såhär?
2. Behöver eleven extra anpassningar? Vilka? Hur ofta? När? Var?
3. Behöver eleven särskilt stöd? På vilket sätt? Hur ska det se ut?
4. Vad kan den undervisande läraren förändra i tex lärmiljö för att underlätta och stötta eleven?

Detta samråd sker under analysarbetet i punkt 3.

Samrådet behöver inte dokumenteras, men det kan med fördel föras minnesanteckningar för en framtida överlämning.

Utarbetad av:
Sandra Östman ämnesutvecklare i svenska
sandra.ostman@strangnas.se
Jessica Gråberg ämnesutvecklare i matematik
jessica.graberg@strangnas.se

Strängnäs kommun
Nygatan 10
645 80 Strängnäs

Tel 0152-291 00
Fax 0152-290 00

kommun@strangnas.se
www.strangnas.se

Bankgiro 621-6907