



Verksamhetsplan 2021-2023

Barn- och utbildningsnämnden



Innehåll

Inledning	3
Nämndens uppdrag.....	5
Förutsättningar för planperioden	6
Konkurrensplan	10
Kommunens övergripande perspektiv och mål	11
Budget 2021-2023.....	20
Driftbudget.....	20
Investeringsbudget	20
Ramprotokoll.....	21
Bilaga 1 Budget och prognos för 2020 samt driftbudget för 2021-2023	22
Bilaga 2 Konkurrensplan 2021	23
Bilaga 3 Internkontrollplan	25



Inledning

Framtidstro, hopp och det livslånga lärandet; nu mer påtagligt än någonsin! Vi lämnar ett speciellt år bakom oss, 2020 har påverkat oss alla och utmaningarna är många. Fokus och uthållighet blir fortsatt våra ledord i den förändringsresa som fortsätter. Skolutvecklingsprogram 2023 är vår riktning framåt för att nå önskat resultat inom våra fyra huvudområden, kunskap och lärande, trygghet och stöd, attraktiv arbetsgivare och förutsättningar.

Barn -och utbildningsnämndens verksamheter har under året prövats hårt under den pandemi som råder. Det har inte undgått någon vilka insatser som görs från våra verksamheter för att upprätthålla det fundamentalt viktiga uppdrag som förskola och skola har. Både gymnasieskola och vuxenutbildning har under året ställt om till distansundervisning under vissa perioder, dessa omställningar har gett oss möjligheten att testa och tänka nytt, och det har skapat möjligheter och flexibilitet att genom digital undervisning nå fler och kunna möta elever på annat sätt.

Vi ser en resultatutveckling som tar små steg åt rätt håll, men vi är övertygade om att idogt arbete, fokus och prioritering är ett måste. Glädjande nog så ökar andelen behöriga lärare, något vi ser som en absolut förutsättning för att skapa en likvärdig utbildning. Vi vill att alla barn ska lämna grundskolan rustade för studier på gymnasiet. Vi vill att deras ryggsäck ska vara packad med glädje, kunskap, nyfikenhet och framtidstro. För att uppnå det behöver vi arbeta tillsammans för att tidigt upptäcka barn med stödbehov. När fler aktörer tillsammans tar ansvar så skapar vi gynnsamma strukturer som leder till positiva effekter för både barn och vuxna.

Barn -och utbildningsnämnden har flera samverkansparter och goda exempel på när samverkan ger effekt; Team ungdom, skolsociala stödteamet och resursskolan är lyckade insatser som vi önskar intensifiera och utveckla.

Under innevarande år har barn- och utbildningsnämnden fattat beslut om att förlänga hyresavtalet på Campus, vilket ger oss en ekonomisk möjlighet att omfördela resurser från lokaler till lärande. Inför 2021 ökar vi även grundbeloppet, ett steg i rätt riktning, samtidigt som vi bibehåller den socioekonomiska viktningen.

Strängnäs kommun är unik i det samarbete vi gör tillsammans med våra fristående huvudmän. Nästan hälften av kommunens barn går i friskolor. Vi är stolta över den mångfald som finns i vår kommun, men också stolta över det arbete som nu görs för att höja resultaten genom ökad likvärdighet. I det samarbete som finns mellan oss sju huvudmän i Strängnäs kommun har ett rektorsråd inrättats. Något som vi ser framemot att följa då vi vet att rektors förutsättningar att vara pedagogiska ledare under åren har förändrats.



STRÄNGNÄS KOMMUN

Till er, våra pedagoger och lärare som varje dag går till jobbet för att ta hand om det finaste och mest dyrbara vi har: Vi vet att ni prövats hårt under 2020 och vill vi passa på att tacka för det goda arbete som görs. Vi är stolta över era insatser i förskola, fritidshem, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola och i vuxenutbildningen!

Maria Ehrnfeldt (m)
ordförande
barn- och utbildningsnämnden

Torbjörn Johansson (s)
vice ordförande
barn- och utbildningsnämnden



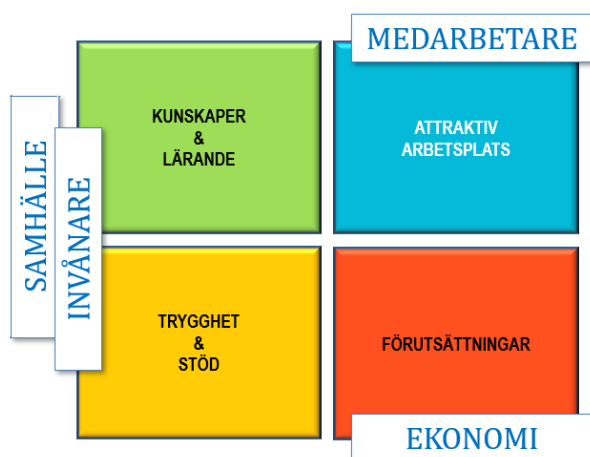
Nämndens uppdrag

Barn- och utbildningsnämnden fullgör kommunens uppgifter inom det offentliga skolväsendet. Nämndens verksamhetsplan fokuserar därför på de nationella förväntningarna på styrning och uppföljning. Grundläggande i huvudmannens ansvarstagande är att utbildningen motsvarar skollagens krav på kvalitet, är likvärdig och att utbildningen förankras i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Utbildningens syfte fastställs i skollagen och anger att barn och elevers utveckling och lärande samt livslånga lust att lära ska främjas. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna i samhället samt bidra till en allsidig personlig utveckling som individ och medborgare. Vuxna ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet men även främja den personliga utvecklingen.

Politiska prioriteringar

I verksamhetsplanen gör barn- och utbildningsnämnden främst prioriteringar utifrån Skolutvecklingsprogram 2023, vilket syftar till att ge verksamheterna förutsättningar att bygga upp långsiktiga och hållbara strukturer för att nå läroplanernas mål. Skolutvecklingsprogrammet olika områden kopplas till kommunfullmäktiges perspektiv enligt följande:





Förutsättningar för planperioden

Barn- och utbildningsnämnden kan konstatera att Skolutvecklingsprogram 2023 gett en förtydligad styrning av verksamheten. Skolinspektionens regelbundna tillsyn under 2020 visar att nämndens arbete sker i rätt riktning, men att utmaningen om högre måluppfyllelse och likvärdighet kvarstår. Verksamhetsplan 2021-2023 innebär ett fortsatt fokuserat arbete i Skolutvecklingsprogrammets riktning.

Tillitsbaserad styrning

Offentlig sektor har präglats av en mål- och resultatstyrning där uppföljning av enskilda indikatorer och delar av verksamhet lett till bristande helhetsperspektiv, omfattande dokumentation och minskat handlingsutrymme för professionen. Ett starkt fokus på detaljer och kontroll har lett till att medarbetare inom skolväsendet upplever att tiden för undervisning och utveckling begränsas av administration som inte bidrar till att förbättra den egna verksamheten.

Skolverket skriver i sin lägesbedömning 2020¹ att en tydlig styrning med fokus på struktur och ramar i kombination med god dialog mellan olika nivåer och en väl utbyggd stödapparat verkar vara förutsättningar för att arbeta tillitsbaserat. Att besluta om ett begränsat antal mål och att bedriva systematiskt kvalitetsarbete i dialogform anses gynna tilliten. Strängnäs kommuns styrmodell bygger på ett tillitsbaserat förhållningssätt som ska bidra till helhetsperspektiv och ökat handlingsutrymme för professionen.

Skolsegregation

Mellan 2000 och 2016 har resultatskillnaderna mellan svenska skolor fördubblats. Skolverket och Skolinspektionen konstaterar i sina analyser att huvuddelen av de ökande resultatskillnaderna beror på en ökad skolsegregation men också att familjebakgrundens betydelse för betygen har ökat. Elever har blivit allt mer uppdelade mellan skolor utifrån socioekonomisk bakgrund och migrationsbakgrund.

Ur ett likvärdighetsperspektiv är det allvarligt att skolans socioekonomiska sammansättning har fått större betydelse för elevernas betyg. Elever med samma socioekonomiska bakgrund får högre betyg om de går i en skola med gynnsam socioekonomisk sammansättning jämfört med om de går i en skola med mindre gynnsam socioekonomisk sammansättning. Betygen för elever med sämre socioekonomiska förutsättningar påverkas mest².

¹ Skolverkets lägesbedömning 2020. Rapport 2020:1

² År 2000 kunde sådana elever förväntas få 10 meritvärdespoäng mer om de gick i en skola med gynnsam socioekonomisk elevsammansättning. 2015 hade denna skillnad ökat till 29 meritvärdespoäng. Skolverket (2018) *Analys av familjebakgrundens betydelse för skolresultaten och skillnader mellan skolor*



STRÄNGNÄS KOMMUN

Skolverket konstaterar vidare att skolsegregationen inte endast har betydelse för skolans förutsättningar att klara av det kompensatoriska uppdraget och elevernas kunskapsresultat, utan att det inom forskning även lyfts andra risker med skolsegregation såsom stigmatisering av elever och en negativ påverkan på den sociala sammanhållningen i samhället.

I sin lägesbedömning 2020 fastslår Skolverket att fördelning av resurser är ett avgörande verktyg för att öka likvärdigheten och för att skolan ska kunna leva upp till sitt kompensatoriska uppdrag³. För att den kompensatoriska förmågan inte ska försämrats krävs en medveten och omfördelade resursfördelning vars effekt bör följas upp på gruppnivå.

I syfte att höja resultaten och öka likvärdigheten i Strängnäs kommun har samverkan mellan kommunala och fristående huvudmän inletts. Samarbetet ska utvecklas under planperioden.

Ungas mående

Dagens unga är generellt nöjda med sitt liv och de allra flesta ser ljus på sin framtid⁴. Samtidigt har andelen unga som upplever symptom på psykisk ohälsa, som trötthet och stress, ökat. Andelen 13- och 15-åriga flickor och pojkar i Sverige som rapporterar återkommande psykosomatiska symtom har fördubblats sedan mitten av 1980-talet. Folkhälsomyndigheten anger exempelvis införandet av betyget ”icke godkänt”, höjda behörighetskrav till gymnasieskolan, och en ökad medvetenhet om de ökade krav som förändringarna på arbetsmarknaden medför som troliga orsaker till försämringen.

Psykisk ohälsa kan leda till problematisk skolfrånvaro, men frånvaro kan också leda till psykiska besvär. Studier visar dock att det sällan rör sig om enkla samband mellan orsak och verkan vid skolfrånvaro. Orsakerna till frånvaro beskrivs därför som en ”komplex väv” av olika faktorer. Att uppmärksamma frånvaro och agera för att öka närvaron är därför avgörande ur ett hållbarhetsperspektiv för barn och elever.

Insatser för att i ett tidigt skede stödja barn och elever i utveckling och lärande har inletts i samverkan mellan barn- och utbildningsnämnden, socialnämnden och kulturnämnden. Samarbetet ska utvecklas under planperioden.

Kompetensförsörjning

Kompetent personal i tillräcklig omfattning är avgörande för hög måluppfyllelse. Skolverkets lärarprognos visar dock att det råder stor brist på behöriga lärare och förskollärare, och att andelen behöriga lärare riskerar att

³ Skolverkets lägesbedömning 2020. Rapport 2020:1

⁴ MUCS (2019) *Unga med attityd 2019 – hälsa, fritid och framtid*



minska ytterligare de kommande åren⁵. Dessutom har endast fyra av tio av personalen i fritidshem pedagogisk högskoleexamen. Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) har även uppmärksammat elevhälsans rekryteringsutmaningar med låg tillgång till specialpedagoger och psykologer.

Centrala arbetsgivarparter gör i HÖK 18 lägesbedömningen att insatser behöver göras på bred front för att komma till rätta med kompetensförsörjningen. På nationell nivå handlar det exempelvis om att skapa bättre kontinuitet för huvudmännen genom att permanenta lärarlyftet och att se över styrningen med statsbidrag. Skolverket menar vidare att huvudmän kan ta ansvar i kompetensförsörjningsfrågan genom att förbättra förskollärares, lärares och skolledares arbetsmiljö och verka för mer långsiktiga förutsättningar för kompetensutveckling.

I samverkan mellan kommunala och fristående huvudmän pågår kompetensutveckling av lärare inom Bildningsakademi Strängnäs. Samtliga rektorer vid kommunala och fristående skolor har också beslutat att inrätta ett rektorsråd som exempelvis beslutat att genomföra ett gemensamt arbete runt matematikutveckling och fullfölja det gemensamma arbetet med läsförståelse. Denna insats ska fortsätta under planperioden.

Agenda 2030

Samhället står inför stora utmaningar när det gäller att ställa om till social, miljömässig och ekonomisk hållbarhet i linje med de globala målen och Agenda 2030. God hälsa är grundläggande för människors möjligheter att klara skolan, arbeta, försörja sig och leva ett självständigt liv. Samtidigt är hälsan ett resultat av hur det går i skolan, vilken sorts arbete, vilka försörjningsmöjligheter och vilka slags liv människor har och kan leva⁶. Dessa förutsättningar får även påverka på människors möjligheter att bidra till en hållbar och ansvarsfull konsumtion. Utmaningen är därför att anta omställningsmålen i ett bredare perspektiv och i samverkan med andra.

Ekonomiska utmaningar

Utöver de ekonomiska utmaningar som hela välfärdssektorn står inför påverkas barn- och utbildningsnämndens verksamhet av det stora antalet riktade statsbidrag. De många bidragen, med olika regelverk och användningsområden, gör det svårt för många huvudmän att nyttja bidragen fullt ut. Riktade statsbidrag riskerar också att motverka medvetna prioriteringar och långsiktig utveckling. Skolverket har därför förespråkade färre och mer sammanhållna bidrag.

⁵ Skolverkets lägesbedömning 2020. Rapport 2020:1

⁶ Kolada Öppna jämförelser Agenda 2030



Verksamhetens nuläge

Under våren 2020 påverkade coronaepidemin barn- och utbildningsnämndens verksamheter på olika sätt. Barn, elever och personal var periodvis frånvarande i högre omfattning än tidigare samtidigt som undervisningen på gymnasiet och vuxenutbildningen snabbt ställdes om till distansundervisning. Digitaliseringen fick en skjuts framåt men tydliggjorde samtidigt behoven av fortsatt utveckling för att kunna dra nytta av digitaliseringens möjligheter.

Skolverket konstaterar i sin lägesbedömning 2020⁷ att betygsresultaten, trots den pågående pandemin, förbättrats på nationell nivå. Betygsresultaten för årskurs 9 på kommunal skola i Strängnäs kommun har också förbättrats läsåret 2019/20, men måluppfyllelsen är ännu inte tillfredsställande i alla nämndens verksamheter. Likvärdigheten brister och alla barn och elever upplever inte delaktighet och studiero. Lärmiljön är inte heller tillräckligt stimulerande. Samverkan med socialtjänsten och regionen kring barn med behov av mer omfattande stöd har förbättrats men behöver utvecklas ytterligare och involvera fler nämnder.

Personalomsättningen, svårigheter att rekrytera och för höga sjuktal skapar en arbetssituation som påverkar kontinuiteten i undervisningen. De långsiktiga konsekvenserna av pandemin är ännu svåra att överblicka. Den upplevda höga arbetsbelastningen medför ytterligare risk om inte möjligheten till återhämtning erbjuds. De tilldelade resurserna är heller inte tillräckliga för att verksamheterna till fullo ska kunna fullgöra det kompensatoriska uppdraget, då grundbeloppet är på en låg nivå.

Analys och slutsatser utifrån nuläget

En av de framgångsfaktorer som genomgående lyfts fram i kvalitetsuppföljningarna är samarbete; både i att skapa gemensamma strukturer och i det kollegiala lärandet. När samarbete fungerar leder det till samsyn och ett gemensamt förhållningssätt som bidrar till att utveckla en välfungerande och likvärdig utbildning. Ett väl genomfört systematiskt analysarbete, där faktiska orsaker till problem identifieras och ligger till grund för förbättringsarbete, är också en framgångsfaktor, liksom att prioritera bland önskvärda insatser och att låta insatserna få pågå tills de ger resultat.

Bland de hinder som identifierats återfinns en kultur av ”stuprörstänk”, vilket betyder att fokus ligger på den egna verksamhetens utveckling utan att den sätts in i det större sammanhang som innebär en pedagogisk kontinuitet för barn och elever. Andra hinder som identifierats är ett lågt grundbelopp som inte går att använda tillräckligt flexibelt och inte räcker fullt ut till skolans kompensatoriska uppdrag, liksom den bristande kontinuiteten i personalgrupperna som påverkar arbetsmiljö och måluppfyllelse.

⁷ Skolverkets lägesbedömning 2020. Rapport 2020:1



Slutsatserna är att det systematiska kvalitets- och arbetsmiljöarbetet behöver fortsätta och fördjupas som stöd för enheternas och nämndens utvecklingsarbete. Samarbete och kollegialt lärande, både inom och mellan enheter, men också mellan nämnder och mellan kontor, behöver främjas och utvecklas för att bidra till högre måluppfyllelse och bättre arbetsmiljö. Analysen av hur tilldelade resurser fördelas och används behöver ytterligare fördjupas för att resurser ska kunna användas där de gör mest nytta.

Konkurrensplan

Kommunstyrelsen och respektive nämnd tar årligen, i samband med framtagandet av verksamhetsplan, fram ett förslag till konkurrensplan för sina respektive verksamhetsområden. Planen återfinns som bilaga 2 i barn- och utbildningsnämndens verksamhetsplan.

Konkurrensplanen för kommunstyrelsen och respektive nämnd ska följas upp och redovisas i samband med årsrapporten.



Kommunens övergripande perspektiv och mål

Invånare

Perspektivet invånare sätter kommunens invånare och andra personer som nyttjar Strängnäs kommuns tjänster i fokus. Det ska vara lätt att vara invånare och nyttjare av tjänster i Strängnäs kommun.

KOMMUNFULLMÄKTIGES MÅL

Demokratin är levande och inkluderande. Invånare, företagare och andra aktörer utvecklas i Strängnäs kommun och är medskapande och delaktiga i kommunens utveckling.

I Strängnäs kommun erbjuds välfärdstjänster av god kvalitet som utgår från invånarnas behov.



Invånare, företagare och andra aktörer såsom föreningar, församlingar, samarbetspartners, volontärer med flera ges möjlighet att vara, och är, medskapande i kommunens utveckling. Att vara medskapande i kommunens utveckling handlar om att kommunen tar tillvara på erfarenheter och synpunkter både från enskilda brukare som från dess sammanslutningar. Kommunen visar genom aktiva handlingar att invånare i Strängnäs kommun har tillgångar och kompetenser som kan bidra till att förbättra de välfärdstjänster som erbjuds.

Barn- och utbildningsnämndens mål

Alla grundskoleelever uppnår gymnasiebehörighet

Alla gymnasieelever uppnår gymnasieexamen

Alla verksamheter uppvisar hög likvärdighet, hög delaktighet och trygga lärmiljöer

Beskrivning

Barn- och utbildningsnämndens mål ska bidra till att uppnå syftet med utbildningen så som det uttrycks i skollagen. Det innebär att barn och elever ska ges förutsättningar att inhämta och utveckla kunskaper och värden, och att utbildningen ska främja barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.



Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare⁸.

Nämndens viktigaste utmaningar

En av de starkaste skyddsfaktorerna för framtida välbefinnande och hälsa är att bli behörig till och genomföra en gymnasieutbildning. Barn- och utbildningsnämndens uppföljningar visar att alla barn och elever inte når de uppsatta målen i grundskolan och därmed inte blir behöriga att söka till gymnasiet. Verksamheternas analyser visar att bristande läsförståelse är en av orsakerna till detta. Förutsättningarna gällande stöd och stimulans för lärande och utveckling varierar dessutom mellan olika enheter. Barn- och utbildningsnämndens förväntan är att varje skolform hanterar sitt uppdrag så att barn och elever är väl förberedda för studier på nästa nivå i skolsystemet och för arbete efter avslutade studier. För att hantera det uppdraget krävs en tydlig uttolkning av läroplansuppdraget och dialog i hela utbildningskedjan.

Skolbiblioteket är en av de resurser som kan bidra till ökad läsförståelse. Barn- och utbildningsnämnden önskar en särskild uppföljning och återkoppling av skolbibliotekets roll i arbetet med ökad måluppfyllelse.

De analyser som barn- och utbildningsnämndens verksamheter genomfört visar att en bidragande orsak till den lägre måluppfyllelsen är brister i studieron. Barn- och utbildningsnämndens förväntan är att verksamheterna genomför insatser för att säkerställa att barn och elever får en lärmiljö fri från störande inslag.

Elevers delaktighet i skolarbetet ökar motivationen att lära sig och är därför en viktig del i arbetet med att främja studieron. Verksamheternas uppföljningar visar att elever inte känner sig tillräckligt delaktiga och motiverade i skolarbetet, vilket i förlängningen påverkar måluppfyllelsen. Barn- och utbildningsnämndens förväntan är att verksamheterna genomför insatser för att öka barns och elevers delaktighet i skolarbetet.

Verksamheternas analyser visar vidare att tryggheten är relativt god men att antalet anmälningar om upplevd diskriminering och kränkande behandling är högt. Barn- och utbildningsnämndens förväntan är att verksamheterna genomför insatser för att säkerställa att barn och elever har en trygg lärmiljö.

Det systematiska kvalitetsarbetet är en förutsättning för hållbar skolförbättring och en garant för kvalitet och likvärdighet. Barn- och utbildningsnämndens förväntan är att verksamheterna fortsätter att utveckla resultatuppföljningen och det systematiska kvalitetsarbetet.

Politiska prioriteringar

Skolutveckling 2023 och samverkan för förbättrade kunskapsresultat och ökad likvärdighet

Förebyggande arbete mot ohälsa hos barn, unga, vuxna och äldre

Medborgardialog och utveckling av tjänster

⁸ Skollagen 1 kap. 4 §

**Internkontrollpunkter**

1. Skolplikt
2. Närvaro
3. Diskriminering och kränkande behandling



STRÄNGNÄS KOMMUN

Samhälle

Perspektivet Samhälle beskriver kommunens roll som hållbar samhällsbyggare tillsammans med civilsamhället, företagen och andra aktörer. Perspektivet vänder sig mot invånare, företag och föreningar som är verksamma i kommunen och vad som görs för att det ska vara lätt att bo, leva och verka i Strängnäs kommun.

KOMMUNFULLMÄKTIGES MÅL

Strängnäs kommun är en förebild för sitt aktiva arbete kring hållbarhetsfrågor med Agenda 2030 som bas. Tillsammans utvecklas vi med människor som vill bo och leva i, verka i och besöka vår kommun.



För Strängnäs kommun är ett hållbart samhälle en mycket viktig fråga. Hållbarhet avser social-, miljömässig- och ekonomisk hållbarhet som utgår från Agenda 2030 och de globala målen. Genom ett strategiskt arbete och medvetna aktiviteter gör vi, tillsammans andra aktörer, Strängnäs kommun till en förebild inom området.

Barn- och utbildningsnämndens mål

Strängnäs skolsystem bidrar till en hållbar och attraktiv bildningsstad

Beskrivning

Ett socialt, miljömässigt och ekonomiskt hållbart samhälle byggs gemensamt av samhällets olika aktörer. Barn- och utbildningsnämndens medarbetare, med sina olika kompetenser, har en given plats i detta samhällsbygge som sker i samverkan mellan skolan som institution och invånarna, mellan kommunala och fristående verksamheter, och i samarbete med närsamhällets företag och föreningar.

Samarbetet mellan olika skolhuvudmän inom Bildningsakademi Strängnäs är ett exempel på hållbar resursanvändning, där huvudmännen tillsammans kan åstadkomma mer än vad var och en kan göra. Hållbarhetsarbetet kan på så sätt bidra till att stärka Strängnäs som bildningsstad.



Nämndens viktigaste utmaningar

Hälsa och välbefinnande och *God utbildning för alla* är två av de globala målen i Agenda 2030. Förskolans och skolans förebyggande och främjande arbete för hälsa, trygghet och stöd är en god grund för social hållbarhet och bidrar till att barn och elever når målen för utbildningen. För att hållbarhetsarbetet ska bli effektivt behövs ibland insatser från andra än skolans egna professioner. Barn- och utbildningsnämndens förväntan är att verksamheterna samverkar med andra aktörer kring social hållbarhet.

Gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen har ett uttalat uppdrag i skollagen att samverka med samhället. Samhället förändras i en allt snabbare takt. Branscher måste vara beredda att ställa om utifrån olika influenser och kunders behov. Ibland behöver den förändringen vara snabbare än vad nämndens verksamheter normalt möter. Ett sätt att möta detta är att utveckla yrkeslärares roll och hur undervisningens planering, genomförande och uppföljning kan ske i nära samarbete med företrädare för branschen. Barn- och utbildningsnämnden förväntan är ett proaktivt arbete i att utveckla yrkesutbildningarna utifrån lagstiftningens och branschernas behov.

De globala målen *Hållbar konsumtion och produktion* och *Bekämpa klimatförändringen* utgår från att samhällets resurser inte är oändliga. Resurser behöver hushållas med och resursanvändningen effektiviseras för att minska den negativa påverkan på klimat, miljö och människors hälsa. För barn- och utbildningsnämnden är det angeläget att verksamheternas hållbarhetsarbete ytrar sig i praktisk handling, exempelvis genom minskat matsvinn, mer klimatsmart mat, återanvändning av material eller genom att fler barn, elever och medarbetare går eller cyklar till skolan och arbetet. Barn- och utbildningsnämndens förväntan är att verksamheterna samverkar med andra aktörer kring miljömässig och ekonomisk hållbarhet.

Politiska prioriteringar

Skolutveckling 2023 och samverkan för förbättrade kunskapsresultat och ökad likvärdighet

Förebyggande arbete mot ohälsa hos barn, unga, vuxna och äldre

Trygghet genom samverkan

Samverkan för klimatet

Internkontrollpunkter

-



Medarbetare

Medarbetarperspektivet riktar sig till medarbetare och ledare inom Strängnäs kommunkoncern. Medarbetare företräder Strängnäs kommun och utför sitt arbete på ett sätt som stärker invånarnas förtroende för kommunen.

KOMMUNFULLMÄKTIGES MÅL

Strängnäs kommun har stolta och kompetenta medarbetare som tillsammans utvecklas och skapar moderna och attraktiva arbetsmiljöer.



Strängnäs kommun är attraktiv som arbetsgivare med moderna och välfungerande arbetsmiljöer med hög frisknärvaro. Medarbetare har god kompetens och gott bemötande och ges möjlighet till kompetensutveckling och interna karriärvägar. Strängnäs kommun tar tillvara på medarbetarnas kompetens för att skapa mer kvalitet i tjänsterna till invånaren. Oavsett beslutsnivå arbetar chefer och medarbetare aktivt för förbättrad samverkan och helhetsperspektiv. Ledarskapet och medarbetarskapet präglas av tillit och bidrar till starkt medledarskap och kreativitet som säkerställer att varje nivå kan, vill och vågar ge tjänster till kommunens invånare, företagare och besökare.

Barn- och utbildningsnämndens mål

Alla verksamheter tillhandahåller en stimulerande arbetsmiljö

Andelen behöriga ökar i barn- och utbildningsnämndens verksamheter

Beskrivning

Barn- och utbildningsnämndens verksamheter står inför stora rekryteringsbehov, samtidigt som det råder brist på behöriga förskollärare och lärare. Skolverket har konstaterat att arbetsmiljön är en av de främsta orsakerna till att lärare lämnar yrket och nämndens uppföljningar visar att det finns brister i arbetsmiljöarbetet. En stimulerande arbetsmiljö är därför nödvändig för att skapa en attraktiv arbetsplats.

Nämndens viktigaste utmaningar

En stimulerande arbetsmiljö skapas av chefer och medarbetare tillsammans, och består av tre olika komponenter. Den första är ett ledarskap som ser och hör medarbetaren och i det både kan styra och stödja. Det andra handlar om en kollegial kultur där man delar med sig, talar väl om varandra, bidrar till varandras framgång och gör varandra



bättre. Det tredje är en arbetsvardag där människor känner sig medskapande i någonting som är meningsfullt, både för sig själv och för andra. Barn- och utbildningsnämndens förväntan är att alla som arbetar inom nämndens verksamheter bidrar till att skapa en stimulerande arbetsmiljö.

En attraktiv arbetsplats utgörs också av väl underhållna lokaler och utrustning, och digitala verktyg som ger chefer och medarbetare förutsättningar att utveckla arbetssätt som drar nytta av de digitala verktygens möjligheter. Barn- och utbildningsnämndens förväntan är att verksamheterna bidrar till att förstärka den digitala omställningen.

Det systematiska arbetsmiljöarbetet är en förutsättning för hållbar arbetsmiljöförbättring och ett av verktygen för att öka frisknärvaron. Barn- och utbildningsnämndens förväntan är att verksamheterna fortsätter att utveckla det systematiska arbetsmiljöarbetet.

För att kunna klara skolans kompetensförsörjning har centrala arbetsgivarparter i HÖK 18⁹ för perioden 2018-2021 lyft behovet av ett fördjupat samarbete mellan arbetsgivare och fackförbund. Syftet med samarbetet är att öka attraktiviteten för läraryrket och att minska ohälsan genom att erbjuda en god arbetsmiljö, konkurrenskraftiga löner och en ändamålsenlig organisation, men också att öka tilliten till professionen. En tillitsbaserad styrning handlar bland annat om att ha positiva förväntningar och lita på dem man samarbetar med, men också om att uppmuntra till gemensamt ansvar för helheten, att delegera handlingsutrymme och skapa goda förutsättningar för medarbetare att kunna klara sitt uppdrag.

Politiska prioriteringar

Skolutveckling 2023 och samverkan för förbättrade kunskapsresultat och ökad likvärdighet

Kompetensförsörjning och arbetsmiljö

Förstärka den digitala omställningen

Internkontrollpunkter

4. Medarbetares delaktighet och inflytande

5. Systematiskt arbetsmiljöarbete

⁹ Huvudöverenskommelse om lön och allmänna anställningsvillkor samt rekommendation om lokalt kollektivavtal m.m. – HÖK 18



Ekonomi

God hushållning och långsiktig ekonomisk hållbarhet ska råda i hela kommunkoncernen och verksamheterna ska bedrivas ändamålsenligt och effektivt. Ordning och reda i ekonomin är en förutsättning för kvalitetsutveckling i verksamheter, såväl hos kommunal som privata regi och bolag.

KOMMUNFULLMÄKTIGES MÅL

Tillsammans utmanar vi rådande arbetssätt och strukturer. Vi använder våra resurser effektivt och ekonomin är långsiktig hållbar för dagens och kommande generationer.



Inarbetade arbetssätt och strukturer behöver utmanas för att möta de ekonomiska utmaningarna, både kortsiktiga och långsiktiga. Strängnäs kommun fortsätter att lägga grunden för en långsiktigt hållbar ekonomi med fokus på miljö och klimat, framtida finansiell handlingsfrihet och framtida kompetensförsörjning. Resurser i form av personal, skattemedel och mark behöver användas effektivt och utmanas, bland annat genom digitaliseringens möjligheter, ständiga förbättringar i en innovativ miljö.

Barn- och utbildningsnämndens mål

Barn- och utbildningsnämndens resursfördelning kompenserar för barns och elevers olika förutsättningar och behov

Beskrivning

Kommuner ska enligt skollagen fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov¹⁰. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig

¹⁰ Skollagen 2 kap. 8b §



utbildningen¹¹. En välfungerande resursfördelning kan därmed ses som en förutsättning för social hållbarhet.

Nämndens viktigaste utmaningar

Kommunen har två uppdrag utifrån skollagen. Det ena är att fördela resurser till hela skolväsendet i Strängnäs kommun. Det andra är att vara huvudman för den kommunalt drivna verksamheten. Kommunfullmäktige har lagt den uppgiften på barn- och utbildningsnämnden.

Barn- och utbildningsnämndens uppdrag att fördela resurser till skolväsendet

Strängnäs kommun har i jämförelse med riket en hög andel elever vid fristående skolor. Barn- och utbildningsnämnden har i sina uppföljningar sett hur skolsegregationen ökat i takt med att antalet elever vid fristående skolor ökat och att likvärdigheten mellan enheter inom samma skolform minskat. En av förklaringarna återfinns i de socioekonomiska förutsättningarna.

Skolinspektionen konstaterade i sin årsrapport 2016 att resurserna som fördelas utifrån socioekonomiska hänsyn hos flera kommuner är så liten att den knappas kan uppväga för de skiftande behoven. Barn- och utbildningsnämnden har kommit fram till liknande slutsatser i sina kvalitetsuppföljningar avseende Strängnäs kommun.

Barn- och utbildningsnämndens uppdrag som huvudman för den kommunala driften

Barn- och utbildningsnämndens uppföljningar visar på behov av en mer dynamisk resursfördelning för att mer likvärdiga förutsättningar ska kunna erhållas inom den egna driften. Resurser måste finnas i tillräcklig omfattning men framför allt nyttjas där de bäst bidrar till ökad måluppfyllelse och ökad likvärdighet. Barn- och utbildningsnämndens förväntan är ett proaktivt resursfördelningsarbete där kommunala och statliga bidrag samnyttjas, samt möjliggör en hantering av uppkomna behov under läsåret.

Politiska prioriteringar

Skolutveckling 2023 och samverkan för förbättrade kunskapsresultat och ökad likvärdighet

Aktiv ekonomistyrning

Internkontrollpunkter

6. Bidragsbeslut

¹¹ Skollagen 1 kap. 4 §



Budget 2021-2023

Driftbudget

Drift- och investeringsbudgeten utgör de ekonomiska förutsättningarna för nämndens planering av verksamheten. I driftbudgeten för 2021-2023 ingår justeringar och uppräknings för volymer, löner, priser samt effektiviseringar.

Tabell 1. Driftbudget per verksamhetsområde

Barn- och utbildningsnämnden, mkr	Budget 2020	Prognos 2020	Budget 2021	Plan 2022	Plan 2023
Nämnd och förvaltning	-53,1	-48,5	-17,5	-17,8	-18,2
Förskola inkl. pedagogisk omsorg, öppen fsk	-221,7	-219,3	-238,1	-241,7	-247,4
Grundskola inkl. fritidshem, förskoleklass	-445,2	-444,4	-476,7	-484,0	-495,5
Särskola inkl. särvtux	-32,9	-32,8	-34,2	-34,8	-35,6
Gymnasieverksamhet	-154,0	-155,8	-157,0	-159,4	-163,2
Vuxenutbildning	-25,6	-25,6	-27,0	-27,4	-28,1
Summa	-932,5	-926,4	-950,5	-965,0	-988,0

För 2021 har barn- och utbildningsnämnden tilldelats en driftbudget med 950,5 miljoner kronor vilket innebär en ökning av budgeten med 18 miljoner kronor, eller 1,9 procent jämfört med budgeten för 2020. För 2022 och 2023 är ökningen 1,5 respektive 2,3 procent.

- Kompensation för volymförändringar, d.v.s. ökat barn- och elevtal jämfört med föregående år.
- De politiska prioriteringarna ger barn- och utbildningsnämnden möjlighet till en höjning av grundbeloppet i grundskolan, samt en höjning av programpengen för vissa program, och ett ökat anslag till vuxenutbildningen.

Investeringsbudget

Under den kommande planperioden 2021-2023 beräknas barn- och utbildningsnämnden investera för 40,2 miljoner kronor, vilket motsvarar ett genomsnitt på 13,4 miljoner per år. Det är en högre investeringsnivå än de senaste åren.

Tabell 2. Investeringsbudget per kategori

Barn- och utbildningsnämnden, mkr	Budget 2020*	Prognos 2020	Budget 2021	Plan 2022	Plan 2023
Maskiner och inventarier	-3,0	-3,0	-7,4	-3,8	-6,3
IT och digitalisering	-9,0	-7,7	-7,8	-7,2	-7,7
Summa	-12,0	-10,7	-15,2	-11,0	-14,0

*) Budget 2020 är exkl överförd budgetram från 2019



Maskiner och inventarier avser främst möbler och övrig utrustning inom barn- och utbildningsnämndens samtliga verksamheter, och avser både reinvesteringar och investeringar i nya lokaler.

IT och digitaliseringsbudgeten avser att öka samt bibehålla tillgången till digitala verktyg för elever och medarbetare i samtliga delar av verksamheten. Med digitala verktyg avses i detta fall såväl hårdvara som mjukvara.

Ramprotokoll

Tabell 3. Ramprotokoll

Barn- och utbildningsnämnden, mnkr	Budget 2021	Plan 2022	Plan 2023
Ram enl kommunens resursfördelningsmodell	-933,6	-947,5	-973,6
Politiska prioriteringar	-3,0	-3,0	-3,0
Preliminär ram, KF 2020-06-15, § 203	-936,6	-950,5	-976,6
Justering prognos för pris- och löneutveckling	7,0	5,5	8,7
Justering för politiska prioriteringar	-21,0	-20,0	-20,0
Summa	-950,5	-965,0	-988,0

I bilaga 1 redovisas driftbudgeten i sin helhet, d.v.s. intäkter och kostnader för 2020-2023.

**Bilaga 1 Budget och prognos för 2020 samt driftbudget för 2021-2023**

Barn- och utbildningsnämnden, mkr	Budget 2020			Prognos 2020			Budget 2021			Plan 2022			Plan 2023		
	Intäkter	Kostnader	Netto- budget	Intäkter	Kostnader	Netto- kostnad	Intäkter	Kostnader	Netto- budget	Intäkter	Kostnader	Netto- budget	Intäkter	Kostnader	Netto- budget
Nämnd och förvaltning	1,7	-54,8	-53,1	1,7	-50,2	-48,5	1,7	-19,3	-17,5	1,8	-19,6	-17,8	1,8	-20,0	-18,2
Förskola inkl. pedagogisk omsorg, öppen fsk	49,8	-271,5	-221,7	49,8	-269,1	-219,3	33,2	-271,2	-238,1	33,7	-275,4	-241,7	34,5	-281,9	-247,4
Grundskola inkl. fritidshem, förskoleklass	67,5	-512,6	-445,2	67,5	-511,8	-444,4	33,9	-510,6	-476,7	34,4	-518,4	-484,0	35,3	-530,7	-495,5
Särskola inkl. särvtux	4,5	-37,4	-32,9	4,5	-37,3	-32,8	0,6	-34,8	-34,2	0,6	-35,4	-34,8	0,6	-36,2	-35,6
Gymnasieverksamhet	21,5	-175,5	-154,0	21,5	-177,3	-155,8	16,6	-173,6	-157,0	16,8	-176,2	-159,4	17,2	-180,4	-163,2
Vuxenutbildning	7,1	-32,7	-25,6	7,1	-32,7	-25,6	7,3	-34,4	-27,0	7,5	-34,9	-27,4	7,6	-35,7	-28,1
Summa	152,1	-1 084,6	-932,5	152,1	-1 078,5	-926,4	93,3	-1 043,9	-950,5	94,7	-1 059,7	-965,0	97,0	-1 085,0	-988,0



Bilaga 2 Konkurrensplan 2021

Strängnäs kommuns konkurrensprogram syftar till att tillhandahålla en struktur för bedömning, i situationer när det övervägs om konkurrens ska användas för att nå hög effektivitet och god kvalitet på kommunala tjänster. Kommunala uppgifter bör fullgöras där de kan lösas bäst och mest kostnadseffektivt.

Förteckning av de huvudsakliga verksamheterna inom nämndens ansvarsområde

Barn- och utbildningsnämndens ansvarsområde omfattar skolformerna

- förskola,
- förskoleklass,
- grundskola,
- grundsärskola,
- gymnasieskola,
- gymnasiesärskola
- kommunal vuxenutbildning

I skolväsendet ingår också fritidshem som kompletterar utbildningen i förskoleklass, grundskolan och grundsärskolan.

Verksamhetsområden och uppgifter som *idag* drivs av extern aktör

Det finns fristående förskolor, fristående grundskolor och en fristående gymnasieskola.

Verksamhetsområden och uppgifter som *inte kan eller inte anses lämpliga* att konkurrensutsätta (med motivering)

BUN har inte möjlighet att konkurrensutsätta sin verksamhet enligt § 2 och § 5 i Konkurrensprogram för Strängnäs kommun. Nedan följer några exempel på kommunens ansvar som följer av skollagen (2010:800).

Kommunen är huvudman för kommunala förskolor, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola och kommunal vuxenutbildning och fritidshem.

Hemkommunen ansvarar för att utbildning i förskola erbjuds för alla som önskar det och hemkommunen ska också ge bidrag för barn som går i fristående förskolor. Samma ansvar har hemkommunen för elever: hemkommunen är skyldig att ordna plats i skolan för alla elever som har rätt till utbildning samt att ge bidrag för elever som går i fristående skolor.

Kommunen har ansvar för att ungdomarna i kommunen erbjuds utbildning av god kvalitet. Kommunen kan erbjuda gymnasieutbildning som den själv anordnar eller utbildning som anordnas av en annan kommun eller en region enligt



STRÄNGNÄS KOMMUN

samverkansavtal. Hemkommunen ansvarar för att alla behöriga ungdomar i kommunen erbjuds utbildning på nationella program.

Kommunen ska tillhandahålla kommunal vuxenutbildning. Hemkommunen ansvarar för att de som har rätt att delta i utbildning på grundläggande nivå får göra det.



Bilaga 3 Internkontrollplan

Syftet med internkontrollplanen är att säkra en effektiv förvaltning och att förvaltningen ständigt förbättras. Internkontrollen ska säkerställa att de politiskt beslutade målen uppfylls samt att verksamhetens processer fungerar tillförlitligt. En god intern kontroll förutsätter att politisk ledning, chefer och övriga anställda samverkar.

Planen utarbetas och tillämpas med utgångspunkt från Riktlinjer för internkontroll, beslutade av kommunstyrelsen 2020-08-26 § 164. Enligt riktlinjerna ska internkontrollplanen vara en del av verksamhetsplanen och kontrollmomenten ska kopplas till verksamhetsplanens mål.

Barn- och utbildningsnämnden genomförde vid sitt sammanträde 2020-11-03 en workshop där riskbedömning och prioritering av uppföljningsområden för 2021-2023 gjordes.

Riskbedömningen anger hur sannolikt det är att det finns eller kommer att uppstå brister i rutinen eller processen. Konsekvensbedömningen anger hur mycket verksamhetens kvalitet, kostnad, förtroende eller resurser i övrigt påverkas om brister i rutinen eller processen finns eller uppstår.

Bedömningen görs enligt följande:

SANNOLIKHET	KONSEKVENSER
1 Ingen risk	1 Inga
2 Låg risk	2 Lindriga
3 Medelrisk	3 Kännbara
4 Hög risk	4 Allvarliga

Uppföljning av internkontrollplanen sker i samband med delårsrapport 2 och årsredovisningen.



1. Skolplikt

Kontrollmoment: Skolpliktsbevakning		
RISK/SANNOLIKA FEL SOM KAN UPPSTÅ		SANNOLIKHET 1-4
Elever är hemma från skolan utan giltigt skäl och utan att det har anmälts till hemkommunen.		2
KONSEKVENSN		KONSEKVENSN 1-4
Elever får inte sin lagstadgade rätt till utbildning. Elever riskerar att fara illa.		4
BESKRIVNING AV REGELVERK OCH/ELLER RUTINER		
<p>Den som har vårdnaden om ett skolpliktigt barn ska se till att barnet fullgör sin skolplikt. Hemkommunen ska se till att skolpliktiga barn som inte går i dess förskoleklass, grundskola eller grundsärskola på något annat sätt får föreskriven utbildning. Huvudmannen ska se till att eleverna i huvudmannens förskoleklass, grundskola och grundsärskola fullgör sin skolgång.</p> <p>När en skolpliktig elev börjar eller slutar vid en skolenhet med en annan huvudman än hemkommunen eller det hos en sådan huvudman har inletts en utredning om elevens frånvaro enligt skollagen 19 a §, ska huvudmannen snarast lämna uppgift om detta till hemkommunen (skollagen 7 kap. 20-22 §§).</p> <p>Skolpliktsbevakning för att säkerställa att samtliga folkbokförda skolpliktiga barn har en skolplacering genomförs centralt av utbildningskontoret i början och slutet av varje termin.</p>		
VAD SKA FÖLJAS UPP?		
Att skolpliktsbevakning genomförts två gånger per termin enligt planering.		
HUR SKA UPPFÖLJNINGEN GÖRAS?		
Granskning av den filmap där resultatet av genomförd skolpliktsbevakning sparas. Samtal med ansvarig utredare som får beskriva hur skolpliktbevakningen fortlöper.		
Ansvarig för kontroll	Rapport till	Frekvens
Verksamhetscontroller	Verksamhetschef	Delårs- och årsuppföljning



2. Närvaro

Kontrollmoment: Uppföljning av frånvaro		
RISK/SANNOLIKA FEL SOM KAN UPPSTÅ	SANNOLIKHET 1-4	
Hemmet kontaktas inte om eleven är ogiltigt frånvarande. Frånvaro registreras inte. Kartläggning och utredning av frånvaro genomförs inte.	3	
KONSEKvens	KONSEKvens 1-4	
Brott mot skollagen. Elever riskerar att bli ”hemmasittare” och att inte få stödinsatser som motverkar frånvaron.	4	
BESKRIVNING AV REGELVERK OCH/ELLER RUTINER		
<p>En elev i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev har upprepad eller längre giltig eller ogiltig frånvaro ska rektorn se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt (skollagen 7 kap. 17 och 19a §§, 15 kap. 16 §, 18 kap. 16 §).</p> <p>Närvarokontroll genomförs dagligen på respektive skola. Utredare på utbildningskontoret tar emot och utreder anmälan om hög frånvaro till huvudmannen. Rutin för ökad skolnärvaro finns.</p>		
VAD SKA FÖLJAS UPP?		
Att rutinen för ökad skolnärvaro följs.		
HUR SKA UPPFÖLJNINGEN GÖRAS?		
Samtal med en rektor per skolform som får beskriva hur arbetet med frånvarohantering och utredning fungerar. Stickprov av frånvarorapportering på ett urval av skolor. Samtal med ansvarig utredare av anmälningar om hög frånvaro om hur frånvarohanteringen fungerar.		
Ansvarig för kontroll	Rapport till	Frekvens
Verksamhetscontroller	Verksamhetschef	Delårs- och årsuppföljning



3. Diskriminering och kränkande behandling

Kontrollmoment: Rutin för anmälan och utredning av kränkande behandling och diskriminering	
RISK/SANNOLIKA FEL SOM KAN UPPSTÅ	SANNOLIKHET 1-4
Händelse registreras inte i systemet. Utredning påbörjas inte, följs inte upp eller avslutas inte. Åtgärder vidtas inte för att förhindra framtida kränkningar.	3
KONSEKVENNS	KONSEKVENNS 1-4
Brott mot skollagen och diskrimineringslagen. Barn och elever riskerar att utsättas för diskriminering eller kränkande behandling utan att vuxna reagerar. Möjligheten för verksamheterna att arbeta förebyggande och främjande minskar.	4
BESKRIVNING AV REGELVERK OCH/ELLER RUTINER	
Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero (skollagen 5 kap. 3 §).	
En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.	
Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (skollagen 6 kap. 10 §).	
Rutin för anmälan och utredning av kränkande behandling och diskriminering finns.	
VAD SKA FÖLJAS UPP?	
Att utredning påbörjas skyndsamt, följs upp och avslutas inom rimlig tid.	
HUR SKA UPPFÖLJNINGEN GÖRAS?	
Samtal med ansvarig utredare som få beskriva hur arbetet fungerar. Stickprov på några utredningar från respektive skolform.	



Genomgång och analys av anmälningar av diskriminering och kränkande behandling till skolinspektionen under 2021 jämfört med anmälda händelser i huvudmannens system för anmälan och utredning.		
Ansvarig för kontroll	Rapport till	Frekvens
Verksamhetscontroller	Verksamhetschef	Delårs- och årsuppföljning

4. Medarbetares delaktighet och inflytande

Kontrollmoment: Systematiskt arbetsmiljöarbete och samverkan		
RISK/SANNOLIKA FEL SOM KAN UPPSTÅ		SANNOLIKHET 1-4
Ett systematiskt arbetsmiljöarbete genomförs inte enligt årshjul eller beslutade rutiner.		3
KONSEKvens		KONSEKvens 1-4
Medarbetare känner sig inte delaktiga i beslut som berör dem och deras arbete.		2
BESKRIVNING AV REGELVERK OCH/ELLER RUTINER		
Arbetsgivare och arbetstagare ska samverka för att åstadkomma en god arbetsmiljö (arbetsmiljölagen 3 kap. 1 a §). Detta kan ske genom exempelvis arbetsplatsträff (APT), samverkan och medarbetarsamtal.		
En gemensam mall för systematiskt arbetsmiljöarbete i verksamheterna inom utbildningskontoret införs 2021.		
VAD SKA FÖLJAS UPP?		
Att medarbetarsamtal, APT och samverkan genomförs enligt plan.		
HUR SKA UPPFÖLJNINGEN GÖRAS?		
Samtal med en rektor per skolform som får beskriva hur medarbetare genom det systematiska arbetsmiljöarbetet görs delaktiga.		
Ansvarig för kontroll	Rapport till	Frekvens
Verksamhetscontroller	Verksamhetschef	Delårs- och årsrapport



5. Systematiskt arbetsmiljöarbete

Kontrollmoment: Anmälan av risker och tillbud		
RISK/SANNOLIKA FEL SOM KAN UPPSTÅ		SANNOLIKHET 1-4
Risker och tillbud anmäls inte. Anmälningar utreds inte. Åtgärder vidtas inte för att förhindra framtida tillbud.		4
KONSEKvens		KONSEKvens 1-4
Medarbetare riskerar att skadas. Möjligheten för verksamheterna att arbeta förebyggande och främjande minskar.		3
BESKRIVNING AV REGELVERK OCH/ELLER RUTINER		
Arbetsmiljölagens ändamål är att förebygga ohälsa och olycksfall i arbetet samt att även i övrigt uppnå en god arbetsmiljö (1 kap. 1 §).		
Rutin för anmälan och utredning finns.		
VAD SKA FÖLJAS UPP?		
Att händelser registreras i Kia. Att utredning påbörjas, följs upp och avslutas inom rimlig tid.		
HUR SKA UPPFÖLJNINGEN GÖRAS?		
Samtal med en rektor per skolform som får beskriva hur arbetet med anmälningar av risker och tillbud fungerar. Stickprov på några utredningar från respektive skolform.		
Ansvarig för kontroll	Rapport till	Frekvens
Verksamhetscontroller	Utbildningschef	Delårs- och årsrapport



6. Bidragsbeslut

Kontrollmoment: Utbetalning av bidrag till fristående huvudmän		
RISK/SANNOLIKA FEL SOM KAN UPPSTÅ	SANNOLIKHET 1-4	
Fakturering sker inte i enlighet med bidragsbeslut. Korrekt underlag bifogas inte fakturan. Utbetalning sker utan avstämning mot bidragsbeslut och underlag.	2	
KONSEKvens	KONSEKvens 1-4	
Beslut om resursfördelning följs ej. Ersättningen blir inte likvärdig. Fel som korrigeras långt i efterhand försvårar uppföljnings- och prognosarbete.	3	
BESKRIVNING AV REGELVERK OCH/ELLER RUTINER		
<p>Hemkommunen ska lämna bidrag till de huvudmän som ger utbildning till ett barn eller en elev från hemkommunen. Bidraget ska bestå av ett grundbelopp och i vissa fall ett tilläggsbelopp. Grundbeloppet ska bestämmas efter samma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till sina egna skolformer (skollagen 8 kap. 21-22 §§, 9 kap. 19-20 §§, 10 kap. 37-38 §§, 11 kap. 37-38 §§, 14 kap. 15-16 §§, 16 kap. 52, 53 och 55 §§, 17 kap. 35-36 §§, 19 kap. 45, 46 och 48 §§, 25 kap. 10-12 och 14-16 §§).</p> <p>Efter att barn- och utbildningsnämnden fattat beslut om resursfördelning för kommande kalenderår fattas beslut om bidrag för de fristående huvudmän som anordnar utbildning för barn och elever som är folkbokförda i Strängnäs kommun. Bidraget betalas ut i enlighet med Anvisning för utbetalning av bidragsbelopp och interkommunal ersättning (BUN/2020:579).</p>		
VAD SKA FÖLJAS UPP?		
Att utbetalning av bidrag till fristående huvudmän sker i enlighet med bidragsbeslut.		
HUR SKA UPPFÖLJNINGEN GÖRAS?		
Stickprovskontroll av fem utbetalningar vardera till förskola, grundskola inklusive förskoleklass och fritidshem, samt gymnasieskola.		
Ansvarig för kontroll	Rapport till	Frekvens
Verksamhetscontroller	Utbildningschef	Delårs- och årsrapport